

Redovisning av internationellt arbete 2024

Förskolenämnden

Innehållsförteckning

Projektredovisning.....	4
Registrera EU/internationella projekt.....	4
Projekt 1	4
Projekt 2	5
 Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar	6
1. Redogör kortfattat för det internationella arbetet på förvaltningen under året, såsom engagemang i internationella nätverk, erfarenhetsutbyten, studiebesök och personella resurser till förvaltningens internationella arbete.....	6
2. Beskriv kortfattat vilka kvalitativa resultat och nya erfarenheter som har uppnåtts i det internationella arbete. Hur bidrar dessa till förvaltningens verksamhetsutveckling?	8

Projektrevisning

Stadskontorets uppdrag är att understödja kommunstyrelsen i ledning, samordning och uppföljning av kommunens omvärldsarbete. Varje år sammanställer stadskontoret Malmö stads internationella arbete med hjälp av underlag som tillhandahålls från respektive förvaltning.

Syftet med redovisningen är att tydliggöra nyttan med den internationella verksamheten i kommunen.

Registrera EU/internationella projekt

Projekt 1

Beskrivning av Projekt	Svar
Projektnamn	Erasmus-Ackreditering Projekt 8670
Projektstart	2023-06-01
Projektslut	2025-05-31
Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner.	Projektägare
Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare	402 165
Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner	
Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektägare	402 165
Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner	
Program	Erasmus+ KA121
Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till?	Utbildning och arbete samt en god organisation

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

Erasmus-Ackreditering Projekt 8670+8680

Under 2021 ackrediterades förskoleförvaltningen för ett sjuårigt projekt inom ramen för Erasmus+. Syftet med förskoleförvaltningens projekt är att stärka förste förskollärares pedagogiska ledarskap där fokus ligger på barns delaktighet, utforskande och lärande. Projektet främjar arbete för likvärdig och god utbildning för barnen i Malmö stad, nu och på sikt. Genom professionsutbyte med kollegor såväl lokalt som ute i Europa sätter deltagarna förskoleförvaltningens sammanhang i relation till vår omvärld och fler sätt att organisera för förskolans bästa praxis. Programmet Erasmus+ har fyra prioriterade områden som går i linje med Malmö stads mål och vision. Inkludering och mångfald, grön hållbarhet, digital omställning samt aktivt medborgarskap. Under 2024 utfördes

jobbskuggningar på förskolor i Oslo vid tre olika resettillfällen samt på en skola i Barcelona vid två olika resettillfällen. Totalt finansierade Erasmus+ medel för professionsutbyte utanför Sverige för 39 medarbetare i förskoleförvaltningen under 2024. Inom den lokala organisationen för projektet och kompetensutvecklingen ingår nätverksträffar, basgruppsträffar och verksamhetsbesök för spridning av erfarenheter från jobbskuggningar samt för kollegialt lärande och sammanhållning inom vår förvaltning. En projektgrupp bestående av utvecklingspedagoger från enheten för pedagogisk utveckling håller samman projektet. Projektperioden för projekt 8670 förlängdes från 15 månader till 24 månader via ansökan till granskande myndighet, Universitet- och högskolerådet. Detta för att hinna nyttja beviljade medel.

Projekt 2

Beskrivning av Projekt	Svar
Projektnamn	Erasmus-Ackreditering-2024 Projekt 8680
Projektstart	2024-06-01
Projektslut	2025-08-31
Beskriv förvaltningens roll: projektägare eller projektpartner.	Projektägare
Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektägare	514 798
Total budget SEK för projektet där förvaltningen är projektpartner	
Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektägare	514 798
Utbetalt SEK under redovisningsåret där förvaltningen är projektpartner	
Program	Erasmus+ KA121
Vilket av kommunfullmäktigemål för redovisningsåret relaterar projektet till?	Utbildning och arbete samt en god organisation

Beskrivning av det aktuella EU- eller internationella projektet där Malmö stad är projektägare

Se beskrivning för samma projekt under Projekt 1.

Del 2; Internationellt arbete i Malmö stads förvaltningar

1. Redogör kortfattat för det internationella arbetet på förvaltningen under året, såsom engagemang i internationella nätverk, erfarenhetsutbyten, studiebesök och personella resurser till förvaltningens internationella arbete.

Förskolenämndens och förvaltningens internationella arbete tar sin utgångspunkt i såväl kommunala som nationella mål enligt förskolans läroplan, liksom i krav enligt skollag. Möjligheterna till internationella kontakter och samarbeten kring förvaltningsövergripande utvecklingsområden uppmärksammas särskilt. På enhetsnivå bedrivs arbetet utifrån förskolornas lokala behov och förutsättningar.

Erfarenhetsutbyten

Många blickar mot Malmö och vill ta del av förskoleförvaltningens verksamhet och organisation. En framträdande nyfikenhet råder kring språkutvecklande arbetssätt bland den mångfald av språk Malmö representerar. Förvaltningen har bland annat tagit emot rektorer från Reykjavik, Island, flerspråkspedagoger, ledning samt pedagoger från Sönderborg, Danmark samt etablerat kontakt med ledning för förskola, skola och förvaltning i Lörenskog, Norge för att välkomna framtida jobbskuggning i Malmö stad kring bland annat metoder och arbete för språkutveckling. Ovan nämnda kollegor från Sönderborg, Danmark utförde jobbskuggning på Lindängehus förskola samt i utbildningsområde A tillsammans med språkutvecklare från enheten för pedagogisk utveckling. Lindängehus förskola samt Gånglåtens förskola har även tagit emot jobbskuggande kollegor från Zagreb i samarbete med förskolan Stock och Sten samt Stångbönans förskola utifrån fokus Reggio Emilia inspiration samt utepedagogik. Dessa professionsutbyten har samtliga legat under Erasmus+ projekt från respektive sändande stad/organisation.

Via organisationen EU mobility har förskoleförvaltningen bistått barnskötarstudenter från Maribor i Slovenien två veckors yrkespraktik på åtta av förvaltningens förskolor. Under denna period jobbskuggade de medföljande lärarna arbetet i Bokträdgården, se nedan. Studenternas och lärarnas positiva erfarenheter av förskolor och verksamhet i Malmö förskoleförvaltning har lett till att framtida samarbete och fler perioder för arbetsplatsförlagt lärande planeras under 2025.

Studiebesök

Områdesateljén i D3, som är en satsning kring estetik, utforskande och kommunikation utifrån förskoleområdets systematiska kvalitetsarbete, har under 2024 tagit emot studiebesök från Nederländerna, flertalet förbundsländer i Tyskland samt Pisa, Italien. Gruppen från Pisa har även varit på studiebesök på förskolor i område D5. Område A7 har tagit emot studiebesök från den tyska organisationen Fröbel, vars fokus för besöken varit förskolans styrdokument i Sverige och de olika förbundsländerna i Tyskland omsatta i praktiken. Även område A1 och C8 har tagit emot tyska kollegor för studiebesök och jobbskuggningar på sina enheter.

Bokträdgården

Det hälsofrämjande och pedagogiska arbetet som pågår i Bokträdgården utifrån bland annat hållbar utveckling och den ömsesidiga relationen mellan människa och natur har genom åren lockat många internationella och nationella besökare. Under 2024 har Bokträdgården, via fakulteten för lärande och samhälle vid Malmö universitet, fått besök av en japansk doktorand utifrån en studie kring hållbarhetsfrågor. Lärare från en gymnasial barnskötarutbildning i Maribor, Slovenien har utfört jobbskuggning i Bokträdgården. I april 2024 hölls *OMEP European Conference and Assembly – Sustainability from the Start* på Högskolan i Kristianstad. Två medarbetare från enheten för pedagogisk utveckling presenterade då arbete som förskoleförvaltningen bedriver i Bokträdgården. Forskare, lärare och beslutsfattare från hela Europa deltog under konferensen som är en av de största kring utbildning för hållbar utveckling.

Deltagande i Erasmus+ projekt via extern koordinator

Förskoleområde A1 är med i ett Erasmus+ projekt som innefattar utbyte och jobbskuggningar på förskolor i Berlin. I mars 2024 åkte områdets tre förste förskollärare till Berlin för jobbskuggning och studiebesök. I september 2024 åkte sex pedagoger och två biträdande rektorer till samma verksamheter för att jobbskugga tyska kollegor. I professionsutbytet har A1 tagit emot förskolepersonal från Berlin till sina enheter för att utföra jobbskuggning.

NORDNAK

Förskolan Stock och Sten i område A1 ingår i ett nordiskt EU-projekt, NORDNAK. Deltagarna samlas kring utbyte av pågående uteverksamhet i nordiska förskolor. A1 har tagit emot nordiska kollegor inom ramarna för projektet. Två förskollärare från område A1 har gjort studiebesök på förskolor i Oslo och deltagit vid digitala träffar för professionsutbyte inom projektet. Projektledare från Kristianstads högskola träffar personalen från förskolan Stock och Sten kontinuerligt mellan de större träffarna.

Erfarenhetsutbyte kring lokal utveckling i socioekonomiskt sårbara stadsdelar

Under 2024 har förskoleförvaltningen haft ett fortsatt erfarenhetsutbyte med OsloMet, det vill säga universitetet i Oslo, och stadsdelsförvaltningen i

Sondre Nordstrand kring lokal utveckling i socioekonomiskt sårbara stadsdelar.

Utöver digitala möten har under året ömsesidiga studiebesök genomförts. Ett trettiotal representanter från Oslo besökte förskoleförvaltningen under våren för att få en fördjupad beskrivning av lokalt utvecklingsarbete, bland annat kring arbetet för fler barn i förskolan och samverkan kring tidiga insatser (Trygga Barnet). I juni genomförde ett tiotal representanter från förskoleförvaltningen motsvarande besök i Oslo. Vid dessa utbyten har även studiebesök vid förskolor ingått.

I samband med besöket i Oslo i juni deltog även förskoleförvaltningen i den fakultetskonferens som anordnas vartannat år inom ramen för ett strategiskt partnerskap för utbildnings- och forskningssamverkan mellan OsloMet och Malmö universitet. Samverkan har bland annat lett till att sex tematiska nätverksgrupper bildats för ett kontinuerligt utbyte. Under konferensen medverkade förskoleförvaltningen i ett symposium anordnat av nätverket för Inkludering, kulturell mångfald, uppväxt i storstad och storstadsproblematik. I fokus stod olika forskningsstudier om rekrytering till förskolläraryrket och studenters upplevelser av utbildningen.

I november hölls ett uppföljande seminarium på Malmö universitet inom ramen för ovan nämnda nätverksgrupp. Temat var denna gång övergångar mellan olika skol- och utbildningsformer, från förskola till universitet. Presentationer gavs av olika forsknings- och utvecklingsprojekt och även förskoleförvaltningen höll vid detta tillfälle i en presentation av arbetet med övergångar mellan förskola och förskoleklass. Mötet avslutades med en dialog om kunskapsanvändning och möjligheter till fortsatta samarbeten.

2. Beskriv kortfattat vilka kvalitativa resultat och nya erfarenheter som har uppnåtts i det internationella arbetet. Hur bidrar dessa till förvaltningens verksamhetsutveckling?

Utbyten med andra länders pedagoger, ledare och praxis bidrar till att vi ser på vårt eget pågående arbete ur fler perspektiv. Möjligheten att få ta del av fler nyanser av vad en förskola är, kan vara och bli utvecklar förhållnings- och arbetssätt för att på fler sätt stödja barns och vuxnas välmående och utveckling, såväl socialt som kunskapsmässigt. Några rektorer uttrycker att jobbskuggningar och besök bidrar till en påtaglig stolthet som i sin tur skapar motivation. Motivationen skapar utveckling av såväl lärmiljöer som undervisning och sammantaget en högre måluppfyllelse på förskolorna. Nyfikenhet för andras pågående arbete i den lokala kontexten stärks.

Samarbeten och spridning av internationella erfarenheter inom vår egen förvaltning ger nya insikter kring den egna praktiken. Genom andras frågor ser vi oss själva och den svenska förskolan med nya ögon. Europeiska kollegor ställer frågor sprungna ur andra samhälleliga sammanhang som låter oss samlas kring tankar och frågor om barns bästa, undervisning,

utbildning, ledarskap samt organisation och ställningstaganden för detta.

Ett resultat av att ta emot besök är att medarbetare i förskoleförvaltningen får sammanställa, gestalta och sätta ord på vad som bedrivs och varför arbetet formas som det gör vilket vänder blicken mot den egna organisationen och hur denna kan förstås och kommuniceras.

Resultatet av utbytet med OsloMet har gett ett bredare och mer förankrat perspektiv på det förebyggande arbete och den samverkan mellan olika instanser som behöver finnas för att få till en utveckling av samhället. En utveckling som leder till att fler från studieovana familjer väljer att gå vidare till högre studier samt att utanförskapet minskar och självförsörjningen ökar hos individer. Vi har delat med oss till varandra om olika satsningar som gjorts hos oss och i Oslo samt tagit del av forskning kopplat till dessa. Utbytet bidrar till vår verksamhetsutveckling genom att öka vår kompetens och förståelse för de utmaningar som finns och påverkar vår verksamhet. Förutsättningar och utmaningar som inte enbart ligger inom vårt mandat att ändra själva, utan som bygger på att ett samarbete mellan olika funktioner och instanser i samhället sker.

Samverkan har möjliggjort ett värdefullt erfarenhetsutbyte som bidragit med nya perspektiv i pågående utvecklingsarbete. Det har gett inblickar i pågående forskning, utifrån vilka dialoger förts om kunskapsanvändning och behov av fortsatta forsknings- och utvecklingsprojekt. Det gäller inte minst aspekter som samverkan mellan olika aktörer i syfte att skapa trygga uppväxtvillkor för barn och unga i socio-ekonomiskt sårbara områden och för att stärka förutsättningarna för skolframgång. Det gäller även möjligheterna att stärka förskollärarytbildningen och intresset för denna i olika avseenden.